

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
башкирский лицей имени Мухаметши Бурангулова с.Раевский
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28 08 2019 г.

№
Руководитель ШМО
Муллагалина М.Х.

Согласовано
Зам. директора по УР
29 08 2019 г.
Султанова О.М.

Утверждаю
Директор лицея
Р.М. Давлеткиреева
Приказ от 30 07 2019 г. №281



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Интерактивный башкирский»

Учитель: Валиева А.Р.
Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Год составления: 2019-2020 учебный год
Срок освоения: 1 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа “Интерактивный башкирский” составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года);

- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года);

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года N 395 «Об утверждении государственной программы "Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы.

Знание государственных языков Республики Башкортостан является важнейшей частью личной и профессиональной жизни человека и средсвом включения в социокультурное пространство республики. Именно поэтому важно создание условий и мотивации у молодежи к изучению башкирского языка через использование интерактивных и нетрадиционных методов и форм обучения. Посредством изучения башкирского языка происходит и ознакомление с культурой данного народа, что способствует духовному росту личности, формированию толерантности, так необходимого в поликультурном обществе. Данный социальный заказ общества определяет **актуальность** создания веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка, основанного на коммуникативном подходе обучения.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования ««Интерактивный башкирский» (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на башкирском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео,

автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении башкирскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения башкирского языка с помощью размещенного в сети Интернет авторского медиа-контента.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения. Программа веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка “Интерактивный башкирский” составлена для обучающихся старших классов, изучающих башкирский язык в рамках дополнительного образования в соответствии республиканского образовательного проекта “Взлетай!”. Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Формы организации занятий подобраны с целью развития коммуникативных навыков обучающихся. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Изучение разговорного башкирского языка на базе данного веб-ресурса может быть организовано под руководством тьюторов.

Целью программы является формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение слушателями специфических звуков и букв башкирского языка;
- обучение чтению;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обогатить словарный запас,
- научить основам грамматики;
- научить составлять фразы и предложения на башкирском языке;
- научить вести диалоги на башкирском языке в различных речевых ситуациях.

Развивающие:

- расширить коммуникативные возможности обучающихся;
- развивать навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научить системной работе;
- закрепить навыки работы с обучающими программами;
- развивать аналитические способности.

Воспитательные:

- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- формирование позитивного отношения к языку;
- воспитание толерантности;
- обогащение духовной культуры личности.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно- тематический план	8
3. Содержание программы	8
4. Календарно-тематическое планирование	16
5. Методическое обеспечение	17
6. Список литературы	31

1.4. Требования к категории слушателей.

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: обучающиеся старших классов образовательных организаций, российские граждане в возрасте от 15 лет, желающие изучать башкирский язык (уровень владения башкирским языком А0-А1).

1.5. Общая характеристика программы.

Данный курс призван обогатить словарный запас обучающихся по башкирскому языку, направлен на развитие коммуникативных навыков старшеклассников в различных речевых ситуациях. Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком. В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, подобраны материалы, ассоциативно связанные повседневной жизнью обучающихся. Лексический материал довольно разнообразен, разбит на тематические группы, представляющие собой названия предметов, явлений, действий и т.п. из окружающего мира и быта. Тут же, для закрепления лексического материала, созданы речевые ситуации, наиболее часто возникающие в повседневной жизни.

Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Для совершенствования речевой деятельности в основном применены методы чтения и аудирования. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. В помощь предоставлены словарь и теоретический справочник по грамматическим нормам башкирского языка.

Грамматический материалдается ненавязчиво, в контексте фраз, предложений. Значение и употребление грамматических категорий и норм поясняется в кратких комментариях отдельным “окном”, куда пользователь ресурса может обратиться в любой момент.

Структура образовательной программы включает 34 практических занятий, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов башкирского языка.

1.6. Принципы обучения по программе.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип комплексного подхода.
-

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс рассчитан на 1 год, 34 часа практических занятий, из расчета 1 час в неделю.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством самостоятельного изучения медиа-контента веб-ресурса. Занятия так же могут быть организованы в групповой форме под руководством тьюторов - педагогов дополнительного образования.

Порядок организации занятий:

- индивидуальная траектория обучения
- по расписанию, составленного тьютором.

Материально-техническая база.

Занятия могут быть организованы в учебных кабинетах образовательных организаций, оборудованных компьютерной техникой с выходом в сети Интернет; также могут быть использованы личные гаджеты с доступом в Интернет.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Педагогические кадры. В рамках дополнительного образования образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает тьютор, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе курса, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;
- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто?* *что?* *как?* *какой?* *что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;
 - могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о дела, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;
 - умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;
 - умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;
 - могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.
 - владеют основными нормами речевого этикета;
 - владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;

- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;
- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка пробщаются к башкирской культуре;
- расширят свои коммуникативные возможности;
- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научатся системной работе;
- повышают аналитические способности, толерантность;
- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;
- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;
- закреплят навыки работы с обучающими программами;
- овладеют знаниями по речевому этикету;
- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;
- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе;

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- по уровню прохождения учебного материала;
- промежуточного и итогового тестирования;
- собеседования с тьютором.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

1.10. Виды контроля.

- ✓ Начальный (или входной) контроль проводится с целью определения уровня владения обучающимися башкирским языком.
- ✓ Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определений результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня владения обучающимися башкирским языком, их коммуникативных навыков по башкирскому языку.

Виды контроля: тестирование, собеседование.

1.11. Документ, выдаваемый после завершения обучения: слушателям, успешно освоившим учебный материал и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоре- тичес- -кие занят- ия	Прак- тичес- -кие занят- ия
1.	Давайте, познакомимся!	4	1	3
2.	Тайны времени и чисел.	3	1	2
3.	Моя повседневная жизнь.	5	1	4
4.	Мои друзья и занятия.	3	1	2
5.	Общение в общественных местах.	9	2	7
6.	Общение на отдыхе.	4	1	3
7.	Современные технологии.	2		2
8.	Беседа о путешествиях и походах.	4	1	3
	ИТОГО:	34	8	26

3. Содержание программы.

**Тема №1 (4 часа).
Давайте, познакомимся!**

Основные вопросы.

Лексика: Слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми.

Грамматика: Специфические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы -мы, -ме, -мо, -мө. Вопросы кем? нимә? нисек? кемдең? кемдеке? Построение фразы.

Коммуникация: Представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова *эйе*, *юк*, *түгел*. Строить короткий диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:
знать:

- специфические башкирские буквы и звуки;
- слова приветствия на башкирском языке;
- слова представления;
- термины родства на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- вопросительные местоимения *кто?* *что?* *чей?* *как?*
- вопросительные частицы *-мы*, *-ме*, *-мо*, *мө*;
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять аффиксы, частицы, окончания;
- дать краткие сведения о ближайших родственниках;
- строить короткий диалог.

Тема №2 (3 часа).
Время и числа.

Основные вопросы.

Лексика: Числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы, связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня.

Грамматика: Вопросы *нисә?* *кулме?* *касан?* *нисәлә?* *нисәгә тиклем?* *нисәнән алып?* *кайны вакытта?* *ни эшләһәң?* *ни эшләй?* Послелоги *тиклем*, *хуң*. Действия *асыла*, *ябыла*, *эшләй*, *калды*. Окончания существительных в значение *до* и *после*. Условные действия (глаголы условного наклонения).

Коммуникация: Спросить время. Подсказать время. Построение фразы.
Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- числа и цифры;
- вопросительные местоимения *кулме?* *нисә?* *касан?* *нисәлә?* *нисәгә тиклем?* *нисәнән алып?* *кайны вакытта?*

4. Календарно- тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	По плану	По факту
1.	Приветствие. Знакомство	1	02.09	
2.	Как тебя зовут?	1	09.09	
3.	Чей это телефон?	1	16.09	
4.	Родственники.	1	23.09	
5.	В мире чисел.	1	30.09	
6.	Который час	1	07.10	
7.	Доброе утро.	1	14.10	
8.	Мой день	1	21.10	
9.	В моей комнате.	1	11.11	
10.	Мой адрес.	1	18.11	
11.	Ты откуда?	1	25.11	
12.	Мои друзья	1	02.12	
13.	Моя школа.	1	09.12	
14.	Профессия.	1	16.12	
15.	Времена года.	1	23.12	
16.	На кухне. В буфете.	1	13.01	
17.	В продуктовом магазине.	1	20.01	
18.	В магазине одежды.	1	27.01	
19.	Знакомство с городом.	1	03.02	
20.	На остановке. Транспорт.	1	10.02	
21.	На приеме у врача.	1	17.02	
22.	В аптеке.	1	24.02	
23.	На стадионе.	1	02.03	
24.	В парке.	1	09.03	
25.	Праздники.	1	16.03	
26.	Компьютер.	1	30.03	
27.	Кто что смотрит?. Интернет.	1	06.04	
28.	В театре.	1	13.04	
29.	В аэропорту.	1	20.04	
30.	В гостинице.	1	27.04	
31.	Путешествие.	1	04.05	
32.	В походе.	1	11.05	
33.	В чрезвычайных обстоятельствах.	1	18.05	
34.	Моя республика.	1	25.05	

- счет до ста;
- время дня;
- дни недели;
- лексические единицы, обозначающие числа;
- лексические единицы, обозначающие время, время дня.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- считать до ста на башкирском языке;
- спросить время;
- назвать время дня на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Тема №3 (5 часов).
Моя повседневная жизнь.

Основные вопросы.

Лексика: Режим дня. Лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями. Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелоги обозначающие местонахождение предметов: *артында*, *алдында*, *янында*, *эргәнендә*, *өстөндә*, *астында*, *ситендә*, *есендә*, *тышында* и др. Прилагательные описания.

Грамматика: Вопросы *ни эшләй?* *кайны вакытта?* *кайны ерзә?* *кайзан?* *кайны яктан?* Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы *где?* *откуда?* Действия настоящего времени. Простые предложения.

Коммуникация: Рассказ о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия предметов быта;
- наименования сооружений культуры;
- названия населенных пунктов;

- вопросительные местоимения *кайны ерзә?* *кайзан?* *кайны яктан?* *нимәгә?* *ниндәй вакытага бәйле?*

- лексические единицы, обозначающие действия;
- лексические единицы, обозначающие памятников культуры, природы;
- лексические единицы, обозначающие предмет, местность;
- порядок слов в предложении.

- лексические единицы, обозначающие действия;
- лексические единицы, обозначающие памятников культуры, природы;
- лексические единицы, обозначающие предмет, местность;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о событиях;
- спросить о местонахождении предметов;
- спросить о месте проживания;
- интересоваться культурой города, архитектурой и т.д.;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий диалог, рассказ об увиденном.

Тема №4 (3 часа).

Мои друзья и занятия.

Основные вопросы.

Лексика: Слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описание внешности и характера человека. Действия-поведение. Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами, занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: *яратам, окишай, яратмайым, окишамай и др.*

Грамматика: Ответы на вопросы *кемә?* *нимәгә?* Прилагательные. Аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий *-ма*, *-мә*. Ответ на вопрос *ни эшләрмен?* Действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении.

Коммуникация: Составление предложений о своих планах (будущей профессии). Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- прилагательные;
- названия профессий;
- термины, связанные с учебой;
- будущее время глагола;
- вопросы *ни киәфәттә?* *Ниндәй холокло?* *кайза?* *Нисек?* *Ни эшләрмен?*

- лексические единицы, обозначающие учебные заведения, занятия, профессии;
- лексические единицы, обозначающие характер и внешность человека.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о друге; спросить об учебе, роде занятий;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о друзьях, учебе, занятиях.

Тема №5 (9 часов).

Общение в общественных местах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, благодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова *бар*, *юк*, *була*, *булмай* и их значение.

Грамматика: Вопросы *нисек?* *ни тоорошло?* *купме тора?* *ни хак?* *кайза?* *нисэнсе һанлы?* *нимәне?* *нимәгә?* *купме микдарза?* *ни эшләргә?* *ниндәй төңтә?* и др. Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.

Коммуникация: Спросить о движении маршрутного общественного транспорта. Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- наименования продуктов питания;
- наименования транспортных средств;
- названия лекарств;
- инфинитивные формы глагола;

- вопросы *Сколько стоит? Какова цена? Куда? Который? Какой номер?*
что? В каком объеме/дозе?

- лексические единицы, обозначающие продукты питания, вкус, качество;
 - лексические единицы, обозначающие одежду, цвет;
 - лексические единицы, связанные с болезнями и лечением;
- лексические единицы, связанные с транспортом и передвижением, с перелетом на самолете, проживанием в гостинице;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- интересоваться стоимостью продуктов питания;
- интересоваться маршрутом проезда;
- интересоваться качеством продуктов питания, сроком изготовления;
- описать проблему;
- просить лекарство;
- правильно применять глаголы;
- составлять предложения из 4-х слов;
- строить короткий рассказ о еде, об увиденном,
- строить короткий рассказ о своих планах.

Тема №6 (4 часа).

Общение на отдыхе.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником.

Грамматика: Вопросы *касан? кай вакытта? нисек? нисек эшләй? кайнылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?* Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений *берәүзәр, икенселәре, кайнылары, кай берәүзәр, калгандар* и др.в предложении.

Коммуникация: Диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия времен года;
- виды спорта;

- вопросы *когда?* *какой?* *В какую пору?* *как?* *Каким образом?* *Ни эшләй?* *Ни рәүешле?* *кайналаш?*

- слова описания природы;
- основные цвета;
- указательные и неопределенные местоимения, наречия;
- светские и народные праздники;

- лексические единицы, обозначающие названия природных явлений, осадков;

- лексические единицы, связанные со спортом, с активным отдыхом, праздниками;

- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о погоде;
- правильно применять наречия;
- говорить с правильной интонацией;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о погоде.

Тема №7 (2 часа).

Современные технологии.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону, переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет.

Грамматика: Вопросы *ни максатта?* *ни өсөн?* *нимә өсөн?* *нимәгә?* *кайзан?* *ни эшләй?* Заемствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные. Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий.

Коммуникация: Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- свойства телефона;
- правила безопасного пользования гаджетами;
- о правилах поведения в социальных сетях;
- лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, электронной коммуникацией;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своем телефоне.

Тема №8 (4 часа).

Беседа о путешествиях и походах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Черезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике.

Грамматика: Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличительное прилагательных и наречий. Повторить формы и времена глаголов. Текст.

Коммуникация: Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог. Небольшой рассказ о Башкортостане.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- лексические единицы, связанные с проживанием в гостинице;
- лексические единицы, связанные с походами, туризмом;
- лексические единицы, связанные с историей, культурой республики;
- лексические единицы, связанные с чрезвычайными ситуациями;
- формы глаголов побудительного наклонения;
- формы глаголов повелительного наклонения;
- прилагательные, послелоги;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- описать ситуацию при чрезвычайных ситуациях;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- правильно применять прилагательные;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своих планах.

5. Методическое обеспечение.

Приложение 1.

1-й урок.

Лексическая тема: *Приветствие. Знакомство.*

Грамматическая тема: Специфические звуки и буквы башкирского языка.

Вопросы *кто?* *что?* *как?* *чей?* Окончания принадлежности.

Ожидаемый результат:

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- слова приветствия на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- вопросительные местоимения кем? нимә? кемдең? нисек?
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Активная лексика:

Башортса	Русса
Һаумы?	Здравствуй.
Сәләм!	Привет!
мин	я
һин	ты
ул	он (она, оно)
без	мы
һеҙ	вы
улар	улар
исем	имя
кем?	кто?
кемдең?	чей?
нисек?	как?
кызы	дочь
улы	сын

Пассивная лексика:

Башкортса	Русса
Һаумыһығыз!	Здравствуйте!
минең	мой (моя, мое)
һинең	твой (твоя, твоё)
уның	его (ее)
беззең	наш (наша, наше)
һөззәң	ваш (ваша, ваше)
уларзың	их
(Минең) исемем	мое имя (меня зовут)
(Һинең) исемен	твое имя (тебя зовут)
(Уның) исеме	его имя (его зовут)
Беззәң фамилиябыз	Наша фамилия
(Һөззәң) исемегез нисек?	Как вас зовут?
(Минең) фамилиям	моя фамилия
Бик шат!	Очень рад.

Запомните:

Башкортса	Русса
Һаумы, Айнур!	Здравствуй, Айнур!
Сәләм, Айнур!	Привет, Айнур!
Минең исемем Айнур.	Меня зовут Айнур.
Һинең исемен нисек?	Как тебя зовут?
Уның исеме нисек?	Как его (ее) зовут?
Уның исеме Зәниә.	Её зовут Загида.
Был кем?	Это кто?
Был Айнур.	Это Айнур.
Һөззәң фамилияғыз нисек?	Как ваша фамилия?
Уларзың фамилияһы Гәлиевтар.	Их фамилия Галиевы.
Һаумыһығыз, Айзар Әхмәт улы!	Здравствуйте, Айдар Ахметович!
Кемдең исеме Айнур?	Кого зовут Айнур?

Найдите правильный перевод:

Русса	Башкортса
Здравствуй, Айнур!	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	Һинең исемең нисек?
Как его (её) зовут?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	Уның исеме Зәнишә.
Это кто?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.
Как ваша фамилия?	Һеззәң фамилияғың нисек?
Их фамилия Галиевы.	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.
Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Һаумыһығың, Айзар Әхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Кемдең исеме Айнур?

Составьте предложение:

Русса	Задание	Правильный ответ
Здравствуй, Айнур!	Айнур һаумы .,!?	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Айнур сәләм .,!?	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	исемем минең Айнур .,!?	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	нисек һинең исемен .,!?	Һинең исемең нисек?
Как его зовут?	нисек исеме уның .,!?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	уның Зәнишә исеме.,!?	Уның исеме Зәнишә.
Это кто?	кем был.,!?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.,!?	Был Айнур.
Как ваша фамилия.	нисек фамилияғың Һеззәң .,!?	Һеззәң фамилияғың нисек?
Их фамилия Галиевы.	Ғәлиевтар фамилияһы уларзың .,!?	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.
Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Әхмәт һаумыһығың улы Айзар .,!?	Һаумыһығың, Айзар Әхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Айнур исеме кемдең .,!?	Кемдең исеме Айнур?

Вставьте в предложение пропущенное слово:

Башкортса		Русса
Минең Айнур.	исемем	Меня зовут Айнур.
Һинең нисек?	исемен	Как тебя зовут? (Как твое имя?)
Уның исеме?	нисек	как его(ее) зовут? Как его(ее) имя?
Беззен Якшыбаевтар.	фамилиябыз	Наша фамилия Якшибаевы.
фамилияғыз нисек?	һөззен	Как ваша фамилия.
Һаумыһығыз Элфиә Илшат!	кызы	Здравствуйте Альфия Ильшатовна!
Айзар Әхмәт улы!	һаумыһығыз	Здравствуйте Айдар Ахметович!
исеме Рөстәм?	Кемден	Чье имя Рестэм? (Кого зовут Рустам?)
Уның Занир Әхәт улы.	исеме	Его зовут Загир Ахатович.

Грамматические комментарии:

1. Краткие данные об особенностях башкирского языка:

В башкирском алфавите 42 буквы. В башкирской письменности употребляются все буквы русского алфавита с добавлением к ним 9 особых знаков для специфических фонем: ә, ө, ү, ң, ғ, ҆, ҃, Ҥ, Ң.

- [Ә] - гласный мягкий звук: эсәй (мама), сәскә (цветок);
- [Ө] - гласный мягкий звук: өй (дом), Өфө (Уфа);
- [Ү] - гласный мягкий звук: үлән (трава), күл (озеро);
- [Ғ] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым): Ғәли (Гали), Ғалим (ученый);
- [҆] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым): зур (большой), тәзрә (окно);
- [҃] - согласный глухой, твердый звук (в заимствованных словах может звучать мягко рядом с мягким звуком ә, и): җар (снег), җәзерле (дорогой), җиммәтле (ценный), Нәкиә (Накия);
- [Ҥ] - согласный, глухой звук (может быть мягким или твердым): haya (воздух), һөт (молоко);
- [Ң] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым), заглавной буквы не существует: эңер (сумерки), таң (рассвет);
- [Ҫ] - согласный глухой звук (может быть мягким или твердым): бәҫ (иней), таҫма (лента).

2. В башкирском языке определенные окончания дают значение, что-либо принадлежит кому-то. Например, в русском языке в словосочетании “мое имя” принадлежность имени мне указывает местоимение “мое”. Без данного местоимения слово “имя” в отдельности не имеет формальных признаков принадлежности кому-либо, может быть использовано с местоимениями твое, его, их и.т. На башкирском же, помимо окончаний принадлежности личных местоимений мин-ен, и слово, обозначающий предмет, тоже принимает окончание, указывающее на принадлежность кому-либо или чему-либо. В данном случае, мое имя – мин-ен исем-ем, где окончание –ем дает значение, что это мое имя. В зависимости от того, какой гласный в корне, окончания могут быть *-ыл, -ом, -өм (-ыбыз, -ыбыз, -обоз, -обөз)*

Каждому личному местоимению присуще свое окончание.

Например: *Минең исемем Йинең исемен Уның исеме Беҙзең исемебез Йеҙзең исемегез Уларзың исеме (исемдәре)*

Диалогтар:

- *Йаумыңызы!*
- *Йаумыңызы!*
- *Минең исемем Айнур! Йеҙзең исемегез нисек?*
- *Минең исемем Элфиә!*
- *Бик шат!*
- *Мин дә шат!*

- *Сәләм!*
- *Сәләм!*
- *Йин кем?*
- *Мин кем?*
- *Йинең исемен нисек?*
- *Минең исемем Зөлфиә!*
- *Минең исемем Артур!*

Приложение 2.

Тематический словарь.

- 1 Приветствия и вежливые слова.
- 2 Местоимения.
- 3 Термины родства и по возрасту человека.
- 4 Числа и цифры.
- 5 Время (час).
- 6 Время дня.
- 7 Часто употребляемые глаголы.
- 8 Слова, обозначающие место.
- 9 Дом.
- 10 Населенные пункты.
- 11 Фигура и характер человека.
- 12 Учебное заведение.
- 13 Профессии.
- 14 Времена года.
- 15 Продукты и пища.
- 16 Овощи и фрукты.
- 17 Одежда.
- 18 Город. Транспорт.
- 19 Домашние животные и птицы.
- 20 Дикие животные и птицы.
- 21 Дикие птицы.
- 22 Рыбы.
- 23 Насекомые.
- 24 Часто употребляемые прилагательные.
- 25 Часто употребляемые наречия.
- 26 Деревья и травы.
- 27 Часто задаваемые вопросы.

Приложение 3.

Автоматические упражнения -тесты:

Упражнение 1. Ознакомьтесь с фразами и их переводом.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны күшнәң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С десяти отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девяти.
утызға егермене күшнәң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
етегә һигеззә күшнәң, күпмә була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы күшнәң, күпмә була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?
ете йөз плюс өс йөз, күпмә була?	сколько будет семьсот плюс триста?
алты йөз минус ике йөз, күпмә була?	сколько будет, шестьсот минус двести?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була түкнән туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два, будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһаң, никән алты була.	из ста трех отнять семнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға қырк биште күшнәң, ике йөз зә алтыныш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

Упражнение 2. Выберите подходящий перевод (чтение).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
алты	шесть
ете	семь
һигез	восемь
туғыз	девять
ун	десять
ун бер	одиннадцать
егерме	двадцать
утыз	тридцать
кырк	сорок
илле	пятьдесят
алтмыш	шестьдесят
етмеш	семьдесят
һикһән	восемьдесят
тукхан	девяносто
йөз	сто
мен	тысяча
беренсе	первый
берәр	по-одному
ике ярым	два с половиной

Упражнение 3. Выберите подходящий перевод (аудирование).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
алты	шесть
ете	семь
һигез	восемь
туғыз	девять
ун	десять
ун бер	одиннадцать
егерме	двадцать
утыз	тридцать
кырк	сорок
илле	пятьдесят
алтмыш	шестьдесят
етмеш	семьдесят
һикһән	восемьдесят
тукһан	девяносто
йөз	сто
мен	тысяча
беренсе	первый
берәр	по-одному
ике ярым	два с половиной

Упражнение 4. Выберите подходящий перевод фразы.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны күшнәң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С дести отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девять.
утызға егермене күшнәң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
алтмыш плюс илле, тигез була йөз зө ун.	шестьдесят плюс пятьдесят будет равно сто десять.
етегә һигеззә қүшнәң, күпмә була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы қүшнәң, күпмә була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?
ете йөз плюс өс йөз, күпмә була?	сколько будет семьсот плюс триста?
алты йөз минус ике йөз, күпмә була?	сколько будет, шестьсот минус две стопки?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була тукһан туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһан, никһән алты була	из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға қырк биште қүшнәң, ике йөз зә алтмыш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

Упражнение 5. Сделайте перевод фразы с помощью предложенных слов.

Русса	Башортса
дважды два четыре	ике дүрт икең ,..!?
пять прибавить шесть, будет одиннадцать	бишкә була қушнаң алтыны бер ун ,..!?
три плюс два равняется пяти	биш өс була плюс ике тигез ,..!?
С дести отнять три, будет семь	була ундан алнаң өстө ете ,..!?
двадцать минус одиннадцать, равно девять.	минус Егерме тигез ун бер була туғыз ,..!?
тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.	егермене илле қушнаң була утызға ,..!?
шестьдесят плюс пятьдесят будет равно сто десять.	алтмыш тигез плюс илле йөз ҙә була ун ,..!?
сколько будет, если семь прибавить восемь?	етегә қушнаң күпме һигеззе була ,..!?
сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?	була утыззы қушнаң күпме егермегә ,..!?
сколько будет семьсот плюс трехста?	плюс була ете йөз өс йөз күпме ,..!?
сколько будет, шестьсот минус двести?	күпме алты йөз ике йөз минус була ,..!?
семьдесят плюс двадцать два будет девяносто девять.	тукхан туғыз етмеш ете плюс тигез була егерме ике ,..!?
из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.	ун етене алнаң йөз ҙә өстән һикһән алты була ,..!?
к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.	була қырк биште қушнаң ике йөз ҙә алтмыш бер ике йөз ҙә ун алтыға ,..!?

Приложение 4.

Задание 2. Прослушайте фразу и найдите её перевод в списке.

Авто переход



Был кем?
Был мин
Был минең китабым.
Минең исемем Айнур.
Һинең исемең нисек?

Осталось: 6 Заново

Приложение 5.

Диалог төзөү өсөн темалар:

- 1. Приветствие. Знакомство.** Сәләмләү. Танышыу.
- 2. Как тебя зовут?** Исемен нисек?
- 3. Чей это телефон?** Был телефон кемдеке?
- 4. Родственники.** Тугандарым.
- 5. В мире чисел.** Ындар донъяһында.
- 6. Который час?** Сәғәт нисә? (вакыт).
- 7. Доброе утро!** Хәйерле иртә!
- 8. Мой день.** Минең бер көнөм.
- 9. В моей комнате.** Бүлмәмдә.
- 10. Мой адрес.** Минең адресым.
- 11. Ты откуда?** Ын кайзын?
- 12. Мои друзья.** Даңтарым.
- 13. Моя школа.** Мәктәбем.
- 14. Профессии.** Йөнәрзәр.
- 15. Времена года.** Йыл миҙгелдәре.
- 16. На кухне. В буфете.** Кухняла. Ашханала (буфетта).
- 17. В продуктовом магазине.** Азық-түлек магазинында
- 18. В магазине одежды.** Кейем-һалым магазинында.
- 19. Знакомство с городом.** Кала менән танышыу.
- 20. На остановке. Транспорт.** Тукталышта.
- 21. На приеме у врача.** Табипка күренеү.
- 22. В аптеке.** Дарыуханала.
- 23. На стадионе.** Стадионда.
- 24. В парке.** Паркта.
- 25. Праздники.** Байрамдар.
- 26. Компьютер (гаджеты).** Компьютер (гаджеттар).
- 27. Кто что смотрит? Интернет.** Кем нимә җарай? Интернет.
- 28. В театре.** Театрزا.
- 29. В аэропорту.** Аэропортта.
- 30. В гостинице.** Қунакханала.
- 31. Путешествие.** Сәйәхәттә.
- 32. В походе.** Походта.
- 33. В чрезвычайных обстоятельствах.** Хәүефле хәлдәрзә.
- 34. Моя республика.** Минең республикам.

Приложение 6.

Критерии оценивания знаний обучающихся на степень освоения материала по 10 -балльной системе.

Сумма баллов – 100.

№ п/ п	Критерии оценивания	баллы
1.	Умеет приветствовать собеседника.	
2.	Умеет знакомиться.	
3.	Умеет благодарить за ответы и оказанные услуги.	
4.	Может назвать свой адрес проживания.	
5.	Может спросить собеседника об учебе, делах, профессии, семье	
6.	Может ответить на вопросы о себе, семье, учебе.	
7.	Понимает небольшой текст на знакомую тему.	
8.	Может задавать вопросы о времени, цене товара, об оказании услуги.	
9.	Отвечает утвердительно или отрицательно на заданные вопросы полными предложениями.	
10.	Может рассказать о событии, явлениях, деятельности (построить монолог).	
Итого баллов		

Шкала оценок по каждому критерию:

балл ы	Критерии
10-09	Составляет распространенные предложения. Богатый лексический запас. Уверенно и четко проговаривает специфические башкирские звуки.
08-06	Составляет полные предложения. Средний лексический запас. Незначительные ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
05-03	Составляет неполные предложения. Говорит короткими фразами. Умеренный лексический запас. Ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
02-01	Отвечает однозначными фразами, словами. Затрудняется задавать вопросы. Бедный словарный запас, использует слова из родного языка. Неправильно произносит слова и специфические башкирские звуки.
0	Не усвоил материал.

6. Список литературы:

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года); Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года); Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года N 395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

6.2. Основная литература:

1. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2015. – 238 с.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 245 с.
3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Аминева З.Р. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 296 с
4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 268 с.
5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – Екатеренбург, 2018. -187 с.

5.3. Дополнительная литература:

1. Абубакирова З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях, - Уфа: Китап, 2010. – 226 с.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный. — Уфа: Китап, 2006. — 128 с.
3. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. — Уфа: Китап, 2011. -240 стр., иллюстр.
4. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский карманный словарь. Уфа: "Китап", 2005. -285 с.
5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – М.; Говорун, 2011. -146 с.

5.3. Электронные издания и электронные ресурсы:

1. <http://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php> - электронные PDF версии учебных пособий по башкирскому языку для общеобразовательных организаций, изданные Башкирским книжным издательством "Китап".
2. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> - Самоучитель башкирского языка. Учебное пособие. Вахитова Р. К., Искужина Ф. С., Ибрагимов Г. Д., Рахимова Э. Ф., Фазлытдинов Р.Т. Уфаб Гилем, 2009. – 159 с.
3. <http://tel.bashqort.com/usmanova> - "Грамматика башкирского языка" - Усманова М.Г.
4. <http://www.tel.bashqort.com/> - Хисаметдинова Ф.Г., "Интенсивный курс башкирского языка".
5. https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/3782/3782813_Bashkirskiy_yazuyk_2chast.pdf - Башкирский язык в таблицах и схемах.
6. <https://ru.wikivoyage.org/wiki/> - Башкирский разговорник на Википедии.
7. https://ufa-all.ru/courses/?course_id=1 – Учу башкирский язык. Видеоряд проекта БСТ.
8. <https://vk.com/bastele> - Башкирский язык с нуля для начинающих! Официальное сообщество для углубленного изучения башкирского.
9. https://vk.com/doc166458090_233494003?hash=04a6c7b94effd3c258&dl=2d3713da9806ca812e - Башкорт теле. Bashqort.Com. Хисаметдинова Ф.Г., "Башкирский язык за 25 уроков".